

Opere di Howard Gardner in Feltrinelli:

Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza (1987)

La nuova scienza della mente. Storia della rivoluzione cognitiva (1988)

Aprire le menti. La creatività e i dilemmi dell'educazione (1991)

Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico (1993)

Intelligenze creative. Fisiologia della creatività attraverso le vite di Freud, Einstein, Picasso, Stravinskij, Eliot, Gandhi e Martha Graham (1994)

Personalità egemoni. Anatomia dell'attitudine al comando (1995)

Sapere per comprendere. Discipline di studio e discipline della mente (1999)

Cambiare idee. L'arte e la scienza della persuasione (2005)

Cinque chiavi per il futuro (2007)

Verità, bellezza, bontà. Educare alle virtù nel ventunesimo secolo (2011)

Generazione App. La testa dei giovani e il nuovo mondo digitale (2014)

HOWARD GARDNER Educare al comprendere

Stereotipi infantili
e apprendimento scolastico

Traduzione di Rodolfo Rini

Titolo dell'opera originale
THE UNSCHOOLED MIND. HOW CHILDREN THINK
AND HOW SCHOOLS SHOULD TEACH
The Unschooled Mind © 1991 by Howard Gardner

This edition is published by arrangement with Basic Books, an imprint
of Perseus Books, LLC, a subsidiary of Hachette Book Group, Inc.,
New York, NY, USA. All rights reserved

Traduzione dall'americano di
RODOLFO RINI

© Giangiacomo Feltrinelli Editore Milano
Prima edizione nei "Saggi" febbraio 1993
Prima edizione in "Campi del sapere" marzo 1999
Prima edizione nell'"Universale Economica" – SAGGI
marzo 2001
Settima edizione aprile 2021

Stampa Elcograf S.p.a. – Stabilimento di Cles (TN)

ISBN 978-88-07-89491-6



*A Jerome S. Bruner
e in memoria di Lawrence A. Cremin*

Indice

- 9 *Ringraziamenti*
- 11 1. Introduzione: i problemi centrali dell'apprendimento
- 12 *Apprendimento intuitivo e apprendimento scolastico*
- 16 *Tre figure alla ricerca di una cornice*
- 21 *Le sette intelligenze*
- 23 *Definizione della cornice*
- 25 *Natura, istituzioni e valori umani: piano del libro*

Parte prima IL DISCENTE "NATURALE"

- 33 2. Verso la costruzione di un modello di sviluppo cognitivo
- 33 *I primi studi della mente*
- 35 *I pionieristici studi di Piaget sullo sviluppo cognitivo*
- 39 *La mente dopo Piaget*
- 46 *Un ponte tra biologia e cultura*
- 52 3. I primi apprendimenti: vincoli e possibilità
- 52 *L'agenda filosofica*
- 53 *Il bambino: un organismo accuratamente programmato*

- 56 *L'immagine piagetiana della conoscenza infantile*
- 59 *La conoscenza del mondo sociale*
- 61 *Cinque osservazioni sulla conoscenza sensomotoria*
- 65 4. I simboli come strumento di conoscenza
- 65 *Lo studio dei simboli*
- 68 *Il linguaggio come sistema di simboli*
- 74 *La categorizzazione di oggetti e di eventi*
- 79 *Il gioco, l'immaginazione e la nascita della teoria*
- 81 *Uno studio delle prime forme di simbolizzazione*
- 90 *Pluralizzazione e individualizzazione dei modi di conoscere*
- 94 5. I mondi del bambino in età prescolare: l'emergere del pensiero intuitivo
- 96 *Le teorie intuitive del bambino*
- 108 *Altre predisposizioni precoci*
- 111 *Cinque vincoli all'apprendimento successivo*
- 114 *Una previsione sullo sviluppo dell'individuo*
- 119 *Poteri e limiti del bambino di cinque anni*

Parte seconda
LE ISTITUZIONI EDUCATIVE

- 125 6. Valori e tradizioni dell'educazione
- 125 *Scelte educative. Primo: che cosa insegnare?*
- 127 *Aspetti del comprendere*
- 129 *Scelte educative. Secondo: come insegnare?*
- 130 *Un'istituzione che educa: l'apprendistato*
- 136 7. Un'istituzione chiamata scuola
- 137 *Le prime scuole*
- 139 *I compiti della scuola*

- 140 *I tre obiettivi delle scuole laiche moderne*
- 142 *Valutazione dell'apprendimento*
- 144 *Gli effetti della scuola*
- 147 *Vincoli istituzionali*
- 153 8. Difficoltà create dalla scuola: concezioni errate in campo scientifico
- 155 *Le varietà dei modi di comprendere*
- 161 *Concezioni errate in campo fisico*
- 167 *Concezioni errate in campo biologico*
- 169 *Problemi in campo matematico: rigida applicazione degli algoritmi*
- 177 9. Altre difficoltà create dalla scuola: stereotipi sul terreno delle scienze sociali e delle discipline umanistiche
- 177 *Problemi concernenti l'economia e la statistica*
- 180 *Stereotipi e semplificazioni nelle discipline umanistiche*
- 182 *Problemi concernenti studi storici e letterari*
- 185 *Semplificazioni in campo artistico*
- 189 *Considerazioni conclusive su concezioni errate e stereotipi*

Parte terza
VERSO UN'EDUCAZIONE AL COMPRENDERE

- 195 10. Alla ricerca di una soluzione: vicoli ciechi e strade promettenti
- 196 *Promozione delle abilità di base: ragioni e limiti*
- 198 *L'alfabetizzazione culturale della nazione*
- 199 *Una corrente pedagogica tradizionalista*
- 201 *L'educazione progressiva*
- 205 *Limiti dell'educazione progressiva*

- 210 11. L'educazione al comprendere nella fanciullezza
- 211 *Alcuni tipi di ambienti educativi*
- 215 *Un esempio: il Progetto Spectrum*
- 220 *Promozione delle abilità elementari nei primi anni di scuola*
- 225 *La fanciullezza: apprendistato e progetti*
- 230 *L'educazione al comprendere nella fanciullezza*
- 236 12. L'educazione al comprendere negli anni dell'adolescenza
- 238 *Innovazioni relative a vari aspetti del curriculum*
- 255 *Stimolazione della comprensione individuale. Cinque tipi di approccio*
- 260 13. Il comprendere come obiettivo globale per l'individuo e per la nazione
- 261 *La storia raccontata fin qui*
- 264 *I quattro nodi della riforma scolastica*
- 266 *La scuola tra controllo nazionale e controllo della comunità*
- 269 *Definizione e perseguimento degli obiettivi di comprensione su scala nazionale*
- 273 *Vincoli e possibilità: un'istruzione in sintonia con l'età evolutiva*
- 277 Note
- 295 Indice dei nomi